

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНО ДПО «БЦМО»

 Ю. Ю. Сурин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации специалистов
«Экскурсовод-21»
(историко-краеведческая)**

1. Пояснительная записка

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации специалистов
«Экскурсовод-21» (историко-краеведческая)**

"Еще примерно 150 лет назад были созданы первые "музеи местного края", - напомнил глава государства. Нужно, чтобы людям, которые знакомятся с экспозициями, было бы интересно. "И только так, наверное, можно продвигать идеи, ради которых эти учреждения создавались и функционируют", (Президент Российской Федерации В.В. Путин)

В современном обществе в широкой системе факторов, предопределяющих сохранение и воспроизводство ценностей отечественной и мировой культуры, формирование исторической памяти и обеспечение преемственности культурно-исторического развития, особое место принадлежит музеям. Из века в век они играют все большую роль в социально - культурной сфере, духовной жизни общества, в просвещении, образовании и нравственно-эстетическом воспитании людей, в информационных и коммуникативных процессах, в утверждении национального самосознания.

Многие из нас, особенно школьники и их родители, неустанно задаются вопросом о том, зачем нужно знать историю. Какова значимость и актуальность изучения событий многолетней давности? Однако существует множество разнообразных причин, указывающих на необходимость изучения этого предмета, который является сочетанием многих других дисциплин. Много аргументов уже было приведено по поводу важности истории, но они по-прежнему остаются актуальными и на сегодняшний день. Опыт прошлого колоссален и неocenим. Его бесспорное значение для будущих поколений показывает, зачем нужна история. Обдумать события, проанализировать их, «переварить» информацию и только затем, на основе уже состоявшегося опыта, разобраться в настоящем, составить целесообразный и безопасный план на будущее.

В современных условиях развития общества очевиден дефицит духовности. Туризм, в том числе культурный туризм, так это трактуется в нашей литературе, призван восполнить этот дефицит, и здесь несомненна экскурсоводов.

Должен сразу отметить, что, несмотря на проблемы, которых, безусловно, много в музейном деле, интерес общественности к музеям в нашей стране постоянно растёт в последние годы. И это не просто фраза, не просто какое-то голословное заявление – это данные статистики: в 2005 году музеи посетило 75,6 млн человек, а в 2010 году уже 81 млн человек. Я хочу для сравнения сказать, что театры в 2010 году посетило 30 млн человек. Можно сослаться на то, что билеты подороже, конечно, в театрах, но библиотеки – нельзя сказать, что там дорогое посещение, – 60 млн, а вот музеи – 81 млн. Регулярно ходить в музеи становится и правилом хорошего тона, и некоторой модой даже, что меня, честно говоря, очень радует. Одна из причин этих позитивных тенденций – повышение активности самих музеев: за последние 15 лет они существенно расширили свои социальные функции. Достаточно сказать, что почти все российские музеи реализуют специальные образовательные программы, в том числе и для молодёжи, регулярно проводят яркие, интересные мероприятия, ведут большую исследовательскую работу, привлекая к ней и специалистов, и энтузиастов-любителей. Это очень важно, особенно важно в регионах, небольших населённых пунктах, где музеи становятся, по сути, центрами общественной жизни.

Из выступления Путина В.В на встрече с музейными работниками.

Отсюда следует, что обучение профессии «экскурсовод», подготовка грамотных кадров, которые будут хранить и пропагандировать нашу историю имеет большое политическое и культурное значение.

2. Общая характеристика программы:

2.1. Цель и задачи реализации программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.2017 № 617-р; Устава Автономной организации дополнительного профессионального образования «Балтийский центр международного образования» Лицензии на образовательную деятельность и др. локальных актов организации.

Дополнительна профессиональная программа повышения квалификации «Экскурсовод-21» имеет историко-краеведческую и туристско-краеведческую направленности.

2.2. Категория слушателей.

«ЭКСКУРСОВОД-21» направлена на получение гражданами новой профессии путём углубленных и расширенных исторических, краеведческих и географических знаний обучающихся, формирование интереса к предмету экскурсоведение.

Историко-краеведческая работа – это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации. В современных условиях, туризм является важным средством формирования позитивных жизненных ценностей, интересов и стремлений; средством всестороннего развития личности.

2.3. Трудоемкость обучения и режим занятий слушателей.

2.3.1. Форма обучения: очно-заочная.

2.3.2. Срок реализации очной части программы – 96 часов.

2.3.3. Условия набора

Для обучения по данной программе принимаются все желающие согласно Уставу учреждения и соответствующим локальным актам учреждения.

2.3.4. Наполняемость групп: не менее 15 человек.

2.3.5. Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.3.6. **Адресат программы:** обучающиеся в возрасте от 20 до 50 лет.

Цель программы – получение гражданами дополнительной профессии и в последствии возможности трудоустройства.

3. Формализованные (планируемые) результаты обучения.

«ЭКСКУРСОВОД-21» направлена на получение гражданами новых знаний, навыков и практического опыта, включает в себя различные формы работы и ориентирована на сотрудничество педагога с обучающимися.

Отличительными особенностями «ЭКСКУРСОВОД-21» являются навыки, которые будут освоены в процессе обучения:

- Разрабатывать маршруты

- Легко изучать информацию
- Выходить из конфликтных ситуаций
- Работать в любых погодных условиях
- Разрабатывать контрольный текст
- Общению с «тяжелыми» клиентами
- Обеспечивать безопасность туристов
- Держать хронометраж маршрута
- Выдерживать атмосферу и тематику
- Быстро находить необходимую информацию
- Основам фотографии
- «Держаться» на публике
- Держать внимание публики
- Собирать свое техническое обеспечение
- Работать в автобусах и на плавсредствах
- Собирать портфель экскурсовода
- Составлять контрольный текст
- Выявлять типаж экскурсанта
- Как не растерять группу
- Применять психологические приемы

4. Материально-техническое обеспечение.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;

- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- интернет ресурсы;
- книги, брошюры, периодическая литература;
- картографические пособия;
- разработанные тексты экскурсий;
- фотографии;
- видеоматериалы с документальными фильмами;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи.

5. Кадровое обеспечение программы.

Основным работником «ЭКСКУРСОВОД-21» является педагог дополнительного образования. Педагог, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

1. Умение вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету;
2. Умение создать комфортные условия для успешного развития личности обучающихся;
3. Умение видеть и раскрыть творческие способности обучающихся;
4. Постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

6. Планируемые результаты.

предметные:

- Знание истории России;
- Знание истории Санкт-Петербурга;
- Знание карты города и области;
- Знание технологии проведения экскурсии;
- Оказания первой доврачебной помощи пострадавшему;
- Соблюдения правил поведения в городе и на природе, мер предосторожности;
- Проведения фото и видеосъемки;

метапредметные:

- Формирование познавательного интереса экскурсантов;
- Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;
- Использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач.

личностные:

- Формирование навыков взаимопонимания, сотрудничества, продуктивного взаимодействия, ответственности;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться в разнообразии решений поставленных задач.

Материалы для самостоятельного изучения в заочной части программы:

В качестве методических пособий будут предоставлены:

1. Статьи по практическим рекомендациям для экскурсовода.
2. 150 ауди лекций по истории и архитектуре Санкт-Петербурга.
3. 50 документальных фильмов о музеях Санкт-Петербурга.
4. 96 документальных передач о истории России.
5. 23 фильма о действиях при оказании первой помощи.
6. 35 документальных фильмов о Великой Отечественной войне.

7. Практические занятия.

- 7.1. Посещение десяти экскурсий в музеи Санкт-Петербурга.
- 7.2. Поведение пяти учебных экскурсий при непосредственном контроле и участии педагога.
- 7.3. Проведение зачётной экскурсии.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Таблица 1

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Экскурсионная деятельность.	Деятельность по организации и проведению тематических экскурсий. Составление авторских экскурсий. Планирование и составление документации.	Уровень квалификации 7

8. Содержание программы.

8.1. Календарный учебный график.

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года.

Календарный учебный график

Таблица 2

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
Форма обучения			
Очно/заочная	4	3	2 месяца

4.2. Учебный план

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Экскурсоведение как наука. Что такое экскурсия.	2	2		Беседа, устный опрос
2	Кто такой экскурсовод. Что он должен знать и уметь. Плюсы и минусы профессии.	2	2		Беседа, устный опрос
3	Основы актёрского мастерства для экскурсоводов.	6	2	4	Беседа, устный опрос. Практические занятия
4	Постановка грамотной речи	4	2	2	
5	Культура речи экскурсовода	2	1	1	Беседа, устный опрос
6	Методы коммуникации с экскурсантами.	2	1	1	Беседа, устный опрос. Практические занятия
7	Технология проведения экскурсии	2	2		
8	Технология проведения детской экскурсии	2	2		Беседа, устный опрос
9	Краткий курс истории	8	8		Беседа, устный опрос
10	Краткий курс основ первой помощи	4	2	2	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточное тестирование.
11	Навыки фото и видео съёмки. Навыки монтажа. Работа в программах.	2	1	1	Беседа, устный опрос. Практические занятия
12	Посещение музеев и экскурсий	20	20		
13	Практика	40		40	Практические занятия во время автобусной и пешеходной экскурсии.
14	итого	96	45	51	

4.4. Содержание учебных дисциплин.

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий
1. Что это такое экскурсия, кто такой экскурсовод.		
1.1	Основные требования к определению термина – экскурсия.	Содержание обучения Продолжительность по времени проведения от одного академического часа (40-45 минут) до одних суток. Наличие экскурсантов (группы или индивидуалов). Наличие экскурсовода, проводящего экскурсию. Наглядность, зрительное восприятие, показ экскурсионных объектов на месте их расположения. Передвижение участников по заранее составленному маршруту. Целенаправленность показа объектов, наличие определенной темы. Активная деятельность участников экскурсии (наблюдение, изучение, исследование объектов).
1.2	Навыки и личные качества экскурсовода.	Содержание обучения Образование. Внешний вид. Манеры воспитанного человека. Для чего это! Коммуникабельность, умение ладить с людьми, быстро находить контакт. Способность грамотно и чётко рассказывать. Хорошая память. Любовь к истории и краеведению.

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий
1.3	Что должен знать и уметь экскурсовод.	<p>Содержание обучения Знать тему экскурсии на «отлично», быть готовым к вопросам туристов, в том числе провокационным.</p> <p>Карту города. Расположение мест парковки, общественного питания, мест общего пользования, медицинских заведений. (водитель едет туда куда скажет экскурсовод)</p> <p>Маршрут движения. (В автобусе живые люди, им надо в туалет.)Правила дорожного движения. Законы РФ в части туристического права. Теорию межличностного общения. Телефоны экстренных служб.</p>
	Что у экскурсовода должно быть с собой.	<p>Содержание обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Документы на проведение экскурсии (список пассажиров, утверждённый маршрут, заверенные копии учредительных документов и лицензии). 2. Бейдж или нагрудный знак. 3. Флажок (для обозначения группы при движении вдоль трасс и переходе через них). 4. Аптечка. 5. Вода. 6. Карта местности (города). 7. Наглядные пособия (портфель экскурсовода).
	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
	Самостоятельная работа слушателя	Основы межличностных отношений.
	Используемые образовательные технологии	В преподавании курса используются преимущественно традиционные образовательные технологии: лекции, семинары, практические занятия.
2. Методика подготовки экскурсии.		
2.1	Методика подготовки экскурсии.	<p>Основные принципы разработки новой экскурсии. Обязательная документация по экскурсионной теме. Маршрут. Расчёт по времени. Расчёт по точкам. Литературный план экскурсии. Подготовить «Портфель экскурсовода) Начало экскурсии. Представиться, представить водителя. Если уместно, то пошутить. По возможности познакомится с туристами. Оценить категорию туристов. (местные, не местные, школьники, отдыхающие, сборная «солянка», корпоратив). Методические приемы рассказа Особые методические приемы Техника ведения экскурсии.</p>
2.2	Практические действия экскурсовода.	<p>Место экскурсовода в автобусе и на пешеходной экскурсии. Выход экскурсантов из автобуса (троллейбуса, трамвая). Расстановка группы у объекта.а Передвижение экскурсионной группы. Соблюдение времени проведения экскурсии. Техника проведения рассказа при движении автобуса. Ответы на вопросы экскурсантов. Паузы в экскурсии. Использование индивидуального текста в ходе экскурсии. Техника использования портфеля экскурсовода.</p>

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий
2.3	Конфликт на экскурсии.	Реакция на непредвиденные происшествия. Интеграция с туристами. Конфликтные ситуации и методы их разрешения.
	Практические и/или семинарские занятия	Учебные экскурсии.
	Лабораторные занятия	Отсутствуют
	Самостоятельная работа слушателя	Изучение методического материала.
	Используемые образовательные технологии	В преподавании курса используются преимущественно традиционные образовательные технологии: лекции, семинары, практические занятия.
3. Практические навыки и знания экскурсовода.		
3.1	Постановка речи экскурсовода.	Постановка голоса. Воспитание голоса. Сила голоса. Темп речи. Дикция экскурсовода. Скороговорки (рекомендации по произношению). Жесты и мимика.
3.2	Курс первой помощи.	Обеспечивать собственную безопасность Правильно оценивать состояние пострадавшего Эвакуировать пострадавших из зоны опасности Оказывать первую помощь при: сердечном приступе непроходимости дыхательных путей потере сознания остановке дыхания и остановке сердца различных травмах и других неотложных состояниях
3.3	Начальный курс актёрского мастерства	Как подать материал интересно. Эмоции. Мимика. Позы и жесты. Юмор и шутки. Как быстро снять стресс.
3.4	Основы фото и видео съёмки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучаем устройство камеры на телефоне. 2. Настройки камеры на телефоне. 3. Не забываем про баланс белого. 4. Планы: крупный, средний, общий. 5. Компановка кадра. Виды брака(плоский план, нарушение восьмёрки, нарушение пропорций). 6. Перебивки. 7. Ловим эмоцию. 8. Снимая движущийся объект оставим место перед ним. 9. Креативные ракурсы. 10. Снимаем через рамку (листья, ветки, кусты). 11. Рассветы и закаты – самое удачное время для съёмки. 12. Свет – враг. Съёмка против света. 13. Свет- друг. Используем естественный источник света. 14. Вы – на работе! 15. Снимаем постоянно. 16. Рация. 17. Монтаж.

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий
3.5	Практические и/или семинарские занятия	Учебные экскурсии.
3.6	Лабораторные занятия	
3.7	Самостоятельная работа слушателя	Изучение методического материала.
3.8	Используемые образовательные технологии	В преподавании курса используются преимущественно традиционные образовательные технологии: лекции, семинары, практические занятия.

Основная литература:

1. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1997.
2. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
3. Справочник путешественника и краеведа. Под. Ред. Обручева С.В. том 1 и 2. –М.: Гос. издат. географической литературы, 1949-1950.
4. Энциклопедия туриста. – М.6 Научное издат. «Большая Российская энциклопедия» 1993.
5. В помощь экскурсоводу: Сборник методических и справочных материалов. - М.: РМАТ, 1998.
6. Гецевич Н.А. Основы экскурсоведения. Минск, 1988.
7. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие.(Серия «Туризм и сервис») – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.
8. Емельянов Б.В. В помощь экскурсоводу. - М.: "Профиздат", 1976.
9. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник. - М.: "Советский спорт", 2001.
10. Емельянов Б.В. Методика подготовки и проведения экскурсий. - М.: ЦРИБ "Турист", 1980.
11. Музейные экскурсии: Методические рекомендации. - М.: ЦРИБ "Турист", 1991
12. Пасечный П.С., Емельянов Б.В. Экскурсия. - М.: "Знание", 1972.
13. Профессия "Экскурсовод": Учебно-методические материалы. - М.: РИБ "Турист", 2000.
14. Савина Н.В. Экскурсоведение: Учебное пособие / Н.В. Савина, З.М. Горбылева. – Мн.:БГЭУ, 2004.
15. Сичинава В.А. Экскурсия работа: (Из опыта). Пособие для учителей. - М.: "Просвещение", 1981.

8. Кадровое обеспечение программы.

Образовательный процесс по дисциплинам (модулям) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю дисциплины (модулю), и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу по дисциплинам (модулям) также привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

9. Способы проверки результатов.

Основными способами оценки реализации программы являются следующие этапы контроля:

1. Начальный;
2. Текущий (в течение всего периода, по разделам программы);
3. Промежуточный;
4. Итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы. Подведение итогов обучения по программе проводится в виде сдачи экзамена по теоретической части и зачёта по практической части обучения.

10. Оценка знаний осуществляется путем тестового задания, которое состоит из контрольного теста.

Контрольный тест - процедура выявления соответствия слушателя требованиям программы. Для выполнения теста слушатель должен владеть знаниями теоретических и практических вопросов по курсу обучения и использованию полученных результатов.

Тест состоит из 45 контрольных вопросов. Для подготовки к тестированию в период самостоятельных занятий слушателям выдается задание, которое включает перечень вопросов с вариантами ответов. Для проведения тестирования разработана автоматизированная программа, которая включает вопросы теста с вариантами ответов на них и время проведения теста. После каждого ответа на поставленный вопрос индикатор показывает результат зеленым или красным цветом (соответственно - правильно или не правильно). По завершению тестирования автоматически отображается полученный результат по тесту в целом.

Оценка результатов

Для успешной сдачи теста слушателю необходимо набрать установленное количество баллов по 2-балльной системе при ответе на вопросы теста:

- Ответ от 40 до 45 - тест сдан;
- Ответ менее 40 - тест не сдан.

Возможные варианты контрольных вопросов перечислены в Приложении А. Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

11. Оценочный материал.

Приложение А

	Вопросы	Варианты ответов
1	Каким законом регулируется деятельность туристических компаний?	1.Закон "Об обороне" 2.Закон "О культуре" 3.Закон "О туризме" 4.Закон "О сохранении истории"
2	Какие виды занятий применяются для приобретения навыков практической работы?	1.Семинары, конференции 2.Практические занятия 3.Тренировки, учения, деловые игры
3	Что является основным документом при проведении экскурсии?	1.Закон «О туризме» 2.План проведения экскурсии. 3. Приказ директора туристической компании.
4	На какой срок может выезжать автобусная экскурсия без врача в сопровождении?	1. 8 часов 2. 12 часов. 3. 48 часов.
5	Сколько автобусов с детьми должны сопровождать инспектора ДПС	1. 1 2. 2 3. 3
6	Что должен иметь с собой экскурсовод?	1. Мангал 2. Одноразовую посуду 3. Флажок 4. Свой вариант
7	Телефон экстренной службы спасения?	1. 01 2. 02 3. 03 4. 112
8	Вес Александрийского столба на Дворцовой площади?	1. 6 тон 2. 165 тон 3. 704 тонны 4. 1612 тон
9	Сколько лет крейсеру Аврора?	1. 320 2. 220 3. 120 4. 70
10	Начало Великой отечественной войны?	1. 3 сентября 1939 2. 22 июня 1941 3. 7 ноября 1917 4. 25 октября 1991
11	Что такое «Портфель экскурсовода»?	1.Портфель 2.Папка 3.Мобильное приложение 4.Планшет 5.Пакет с документами
12	Сколько сопровождающих должно быть на автобусной экскурсии по мимо экскурсовода?	1.1 2. По одному на 10 человек. 3.По одному на дверь
13	В чём разница между: Великой войной, Отечественной войной и Великой Отечественной?	1. Годы 2. Наличие авиации 3. Наличие подводного флота 4. Участие Советского Союза
14	Сколько лет строился Исакиевский собор?	1. 4 2. 14 3. 40 4. 44
15	Год окончания гражданской войны в России?	1. 1917 2. 1920 3. 1922
16	Кто такой бомбардир Михайлов?	1.псевдоним Меньшикова 2. псевдоним графа Орлова 3. псевдоним Петра Первого 4. псевдоним Потёмкина
17	Модель советского транспортного самолёта	1. Ил -2

	времен Второй мировой войны	2. Ли-2 3. У-2
18	Какое имя в истории получил царь Иван IV?	1. Справедливый 2. Святой 3. Грозный 4. Миротворец
19	Какая династия начала править в России с 1613 года?	1. Рюриковичи 2. Меншиковы 3. Романовы 4. Орловы 5. Галицины
20	В каком городе в XVIII веке был создан первый в России университет?	1. Санкт-Петербурге 2. Москве 3. Киеве
21	Какой русский ученый сыграл главную роль в создании первого в России университета?	1. Менделеев 2. Попов 3. Ломоносов 4. Пирогов 5. Троицкий
22	Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?	1. Мамаево побоище 2. Куликова битва 3. Бородинское сражение 4. Курское сражение 5. Битва за Москву 6. Оборона Севастополя 7. Операция «Искра»
23	Кто такие декабристы?	1. Депутаты думы, декабрьского созыва 1895 года 2. Революционеры 3. Бунтовщики 4. Офицеры, принимающие присягу в декабре 5. Родившиеся в декабре
24	При каком российском императоре отменили крепостное право?	1. Николае втором 2. Александре втором 3. Александре первом
25	Что изобрёл Менделеев?	1. Водку 2. Порох 3. Технологию хранения пороха 4. Технологию хранения водки 5. Спирт
26	Когда произошла Первая российская революция?	1. 1917 2. 1936 3. 1905 4. 1812
27	Кто был лидером партии большевиков?	1. Троицкий 2. Киров 3. Ленин 4. Дзержинский 5. Сталин
28	Как звали русского ученого-изобретателя радио?	1. Попов 2. Менделеев 3. Ломоносов
29	Как звали последнего российского императора?	1. Александр второй 2. Николай второй 3. Алексей второй
30	Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?	1. Россия 2. Македония 3. СССР 4. Украина
31	Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?	1. Плановые хозяйства 2. Показные хозяйства 3. Продразвёрстка

		4.Коллективизация 5.Хуторская система
32	Экскурсионный автобус не может двигаться больше чем?	1.2 часа 2.От 4-6 часов до суток 3.2 суток
33	Какова продолжительность междугороднего тура?	1.6 часов 2.От нескольких часов до 1-2 суток 3.4 суток
34	Какие выводы по каждому экскурсоводу, делаются?	1."с обязанностями справились успешно" 2."с обязанностями справились" 3."с обязанностями справились с трудом " 4."с обязанностями не справились"
35	Какие отчётные документы составляются по результатам проведения экскурсии?	1.Отчёт 2.Приказ по итогам экскурсии 3.Оценочная ведомость должностных лиц
36	Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?	1.Курская дуга 2.Оборона Ленинграда 3.Сталинградская битва 4.Взятие Берлина 5. Освобождение Киева
37	Сколько раз, в какие годы вводилась карточная система снабжения населения	1.Один раз: (1917-1920 гг.) 2.Дважды: (1929-1934 гг.), (1941-1946 гг.) 3.Трижды: (1918-1921 гг.), (1928-1935 гг.), (1941-1947 гг.) 4.Четырежды (1918-1921 гг.), (1928-1935 гг.), (1941-1947 гг.), (1987 по 1993 гг.)
38	Кто был Главным конструктором первых советских космических кораблей СССР?	1.Туполев 2.Коралёв 3.Ильюшин
39	Как звали первого в мире космонавта?	1.Комаров 2.Гагарин 3.Леонов
40	Когда в Древней Греции никто не воевал?	1.Зимой 2.Летом 3.В период Олимпийских игр 4.В голодный год
41	Когда войну выиграла всего одна лошадь?	1.Павую мировую 2.1812 3.1612 4.Война с Троей
42	Столкновение войск Ивана III и монгольского хана Ахмата в 1480 г. Вошло в историю как	1.Обороны Москвы 2.Обороны стрельцов 3.Проведение атаки казаков 4.«стояние на реке Угре».
43	Русский царь известен также как шахматист, сочинитель церковной музыки и писатель.	1.Пётр первый 2.Николай второй 3.Павел первый 4.Иван Грозный
44	Какой город стал столицей Древнерусского государства?	1.Москва 2.Санкт-Петербург 3.Казань 4.Киев
45	От какого государства попала в зависимость Русь в XIII веке?	1. Германия 2. Англия 3. Золотая орда