

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ДПО БЦМО



Ю.Ю. Сурин

Приказ № 07-И от 18 сентября 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации специалистов организаций

**«Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями»**

(объем - 24 часа)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### «Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями»

Современная государственная политика в сфере образования направлена на поддержку получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования. Государство гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения.

Согласно Федеральным законам «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и от 01.12.2014 № 419-ФЗ профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, программами реабилитации и индивидуальными программами абилитации студентов-инвалидов с различными нозологиями в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ.

Для обучения студентов-инвалидов в системе профессионального образования (далее — ПО) необходимо создать специальные условия: адаптировать образовательные программы и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; обеспечить комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения студентов-инвалидов; создать безбарьерную среду в образовательной организации; обеспечить студентов специальной аппаратурой, техническими средствами, компьютерной техникой, помогающими в учебном процессе; содействовать трудоустройству и закреплению на рабочих местах.

Организация обучения студентов-инвалидов с различными нозологиями в системе среднего профессионального образования — процесс, требующий квалифицированной преподавательской работы. В связи с этим актуальным является повышение профессиональной компетентности преподавателей организаций профессионального образования, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями» адресована педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций и учреждений, осуществляющим реализацию образовательных программ в системе профессионального образования и профессионального обучения.

**Цель обучения** — совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса студентов-инвалидов с различными нозологиями в системе профессионального образования и профессионального обучения.

**Форма обучения:** заочное с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Срок освоения:** определяется договором об образовании со слушателем / образовательной организацией.

### **Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения.**

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию (тестирование), выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца на бланке, являющемся защищенной от подделок полиграфической продукцией.

### Планируемые результаты освоения программы

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

№ п/п	Владеть (трудовые действия)	Описание трудовых функций		
		наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
		Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	A/01.6	6.1
1.	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, проф. развития, проф. адаптации.			
2.	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.			
3.	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.			
	<b>Уметь (необходимые умения)</b>	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	A/01.6	6.1
1.	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).			
2.	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья — также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей)			
	<b>Знать (необходимые знания)</b>	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	A/01.6	6.1
1.	Требования ФГОС ПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))			
3.	Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)			
4.	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ			

### Организационно-педагогические условия освоения дополнительной профессиональной программы:

- рассчитана на педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ в системе среднего профессионального образования;
- объем программы составляет 24 академических часа;
- предполагает заочную форму обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- предусматривает итоговую аттестацию обучающихся в форме теста-зачета.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Обучение студентов-инвалидов в системе среднего профессионального образования»

**Цель обучения** - совершенствование профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса студентов-инвалидов с различными нозологиями в системе профессионального образования.

**Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций, осуществляющие реализацию основных профессиональных программ в системе профессионального образования и профессионального обучения.

**Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

**Трудоемкость обучения для слушателя:**

Всего учебной **нагрузки** по программе — 24 академических часа

№ п/п		Трудоемкость в часах:		
		Занятия, в том числе:		Самостоятельная работа, в том числе
		Всего	Дистанционно	
1	Модуль «Государственная политика в сфере ПО инвалидов и лиц с ОВЗ»	9	6	3
2	Модуль «Организация обучения студентов-инвалидов с различными нозологиями в системе ПО: направления, технологии и методы»	14	8	6
<b>Итоговая аттестация</b>		1	1	
<b>ИТОГО</b>				

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Обучение студентов-инвалидов в системе среднего профессионального образования»

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Трудоемкость в часах		
		Всего	Дистанционно	Самостоятельно
1	<b>Модуль «Государственная политика в сфере ПО инвалидов и лиц с ОВЗ»</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
1.1	Тема 1.1. Профессиональная подготовка лиц с инвалидностью и ОВЗ в РФ и за рубежом.	3	2	1
1.2	Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение современной системы ПО и профессионального обучения в аспекте работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ в РФ	3	2	1
1.3	Тема 1.3. Современные подходы к образованию лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе ПО	3	2	1
2	<b>Модуль «Организация обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ с различными нозологиями в системе ПО: направления, технологии и методы»</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
2.1	Тема 2.1. Организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям (далее — ОО), осуществляющим обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	3	2	1
2.2	Тема 2.2. Особенности деятельности руководителя и педагогических работников при включении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс	3	2	1
2.3	Тема 2.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для студентов с ОВЗ и инвалидов	2	1	1
2.4	Тема 2.4. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий	2	1	1
2.5	Тема 2.5 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение	2	1	1
2.6	Тема 2.6. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	1	1	1
4	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
ИТОГО:		<b>24</b>		

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательного Модуля

**«Государственная политика в сфере образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Тема 1.1 Профессиональная подготовка лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.**

История профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России и за рубежом. Современное понятие инвалидности. Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья. Особые образовательные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с разными нозологиями. Комплексное сопровождение в образовательных организациях СПО: психолого-педагогическое, социальное, медицинско-оздоровительное, профессиональная ориентация и социально-психологическая адаптация.

*Практика.* Знакомство: с глоссарием по проблемам профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ; Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.

**Тема 1.2 Нормативно-правовое обеспечение современной системы среднего профессионального образования и профессионального обучения в аспекте работы со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в РФ.**

Основные нормативно-правовые документы (федеральные, региональные, институциональные), регулирующие получение среднего профессионального образования лицами с ОВЗ, инвалидами.

Концепция и методология Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ), ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС СПО. Структура и особенности реализации примерных адаптированных образовательных программ. Требования к специальным условиям реализации программы профессионального образования.

*Практика.* Знакомство с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФГОС среднего профессионального образования.

### **Тема 1.3 Современные подходы к образованию лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования**

Современные теории и тенденции развития системы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Инклюзивная и интегрированная модель образования. Сущностные характеристики образования инвалидов, лиц с ОВЗ (доступность, равные возможности, комплексное сопровождение, социальное партнерство и др.).

Институциональное обеспечение обучения инвалидов, лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования (взаимодействие с семьей и родителями, с медицинскими и социальными службами, с общественными организациями).

*Практика.* Знакомство с моделями организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального образования Российской Федерации, Швеции и Германии.

#### **Задания для промежуточной аттестации (в форме собеседования)**

I. Обсуждение различных моделей организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального образования в разных странах по вопросам:

1. Модель организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального образования Российской Федерации;
2. Модель организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального образования Швеции;
3. Модель организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального образования Германии.

II. Обсуждение нормативно-правовых документов по вопросам специального, интегрированного и инклюзивного образования по вопросам:

1. Определение понятий «специальное образование», «интегрированное образование», «инклюзивное образование», соотнесение понятий.
2. Рассмотрение и обсуждение основных положений, касающихся Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФГОС среднего профессионального образования, Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.

#### **Рабочая программа образовательного Модуля**

#### **«Организация обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями в системе профессионального образования: направления, технологии и методы»**

#### **Тема 2.1. Организационно-нормативные требования к профессиональным образовательным организациям, осуществляющим обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Принципы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения. Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации.

Требования к кадровому обеспечению профессиональной образовательной организации.

Введение в штат профессиональных образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения (например, сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога).

*Практика.* Знакомство с профессиональными стандартами по должностям работников, осуществляющих комплексное сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Тема 2.2. Особенности деятельности руководителя и педагогических работников при включении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс.**

Создание в профессиональной образовательной организации структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Регулирование локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Особенности деятельности руководителя и педагогических работников при включении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс. Ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию, обучения, трудоустройства.

*Практика.* Проектирование индивидуального учебного плана, с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ, инвалидов.

**Тема 2.3 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для студентов с ОВЗ и инвалидов.**

Адаптированная образовательная программа. Программа реабилитации и индивидуальная программа абилитации студентов с ОВЗ и инвалидов с различными нозологиями в системе ПО.

Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Разработка индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности проведения текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особый порядок освоения дисциплины «физическая культура». Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся, методов обучения. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Практика.* Проектирование адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля), с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов.

**Тема 2.4 Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.**

Индивидуализация содержания, методов и темпов учебной деятельности обучающегося с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья.

Для электронного обучения — наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для студентов с ОВЗ, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся инвалидов с различными нозологиями и студентов с ОВЗ.

Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обеспечение сочетания online и offline технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий

**Тема 2.5 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.**

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Формы организационно-педагогического сопровождения. Особенности психолого-педагогического сопровождения. Медико-оздоровительное, социальное сопровождение.

Особенности деятельности специалистов сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги) ПО в части организации процесса обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Создание в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

## **Тема 2.6. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Основные формы профориентационной работы в профессиональной образовательной организации. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ. Профессиональное самоопределение. Диагностирование особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации. Реабилитация, коррекция, компенсация.

### **Задания для промежуточной аттестации (в форме собеседования)**

Вопросы для собеседования:

1. Дайте определение понятия «комплексное сопровождение образовательного процесса».
2. Каким образом осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в вашей образовательной организации ПО?
3. Перечислите принципы обучения в системе профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сформулируйте определение понятия «технология» и перечислите виды технологий, используемых в учреждениях ПО при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. В чем вы видите преимущества и недостатки (риски) применения в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционных образовательных технологий?
6. Какие формы профориентационной работы для студентов с инвалидностью и ОВЗ проводятся в вашей образовательной организации?

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Государственная политика в сфере профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» проходит в форме собеседования. Оценочные материалы собеседования представлены в рабочей программе образовательного модуля.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Организация обучения студентов-инвалидов с различными нозологиями в системе профессионального образования: направления, технологии и методы» проходит в форме собеседования. Оценочные материалы представлены в рабочей программе образовательного модуля.

Цель: контроль понимания слушателем основных направлений в обучении студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования, а также проектировочных умений преподавателя.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию (тестирование), выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца на бланке, являющемся защищенной от подделок полиграфической продукцией.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г).
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
3. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся».



7. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).
8. ФГОС среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 01.03.2012 г.
9. <http://fgosreestr.ru/> – реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.06.15 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ».
11. Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 года № 464 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22 января 2014 года № 31, от 15 декабря 2014 года № 1580) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2014 года № 1564 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 года № 22»
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 января 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»)
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 31 июля 2015 года № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
19. Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ (Минтруда России) от 11 декабря 2015 года № 16-2/10/П-7704 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов»)
20. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16 апреля 2015 года № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»
21. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 02 ноября 2015 года № 05-437 «О направлении информации» (вместе с «Планом мероприятий на период 2015-2017 г.г. по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья от 31 августа 2015 года № АК-67/05 вн»)
26. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. – Женева: ВОЗ, 2001. – 342 с.

## **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Айсмонтас Б. Б. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью. М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. 196 с.
2. Неумывакин А.Я., Гилилов Е.И. Социально-трудовая реабилитация инвалидов: отечественный и зарубежный опыт. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
3. Профориентация и планирование карьеры молодых людей с ограниченными возможностями/ под ред. Е.М. Старобиной. – СПб., Эксперт, 2002.
4. Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Условия для получения качественного образования лицами с инвалидностью в условиях базовой профессиональной образовательной организации. // Среднее профессиональное образование. 2016. № 10. с. 46-51.

## **Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки РФ – режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru>
4. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – <http://spo.wil.ru>.
5. Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ – [фмцспо.рф](http://фмцспо.рф)