



<http://bcie.ru>

Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Балтийский центр международного образования»

197002, Санкт-Петербург, Курская ул. дом.24, лит.А

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО БЦМО



Ю. Ю. Сурин

« 25 » ноября 2015 г.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ**

Русский язык как иностранный

Индивидуальная программа для иностранных граждан

СОСТАВИТЕЛЬ – Федоренко Сергей Александрович

Санкт-Петербург 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью освоения дисциплины *«Теория и методика обучения русскому языку как иностранному»* является подготовка магистрантов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

а) формирование научно-методической базы, создающей возможность в будущей деятельности выступать в качестве преподавателя русского языка как иностранного (далее – РКИ)

б) выработка навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой по РКИ, а также обеспечение формирования профессионально-методических компетенций у будущих преподавателей РКИ.

Студенты ориентированы на овладение понятийно-терминологическим аппаратом, необходимым им в процессе практической деятельности, а также в самостоятельной научно-методической работе.

Актуальность учебной дисциплины *«Теория и методика обучения русскому языку как иностранному»* обусловлена тем, что при ее изучении формируется профессионально-методическая база будущих преподавателей РКИ. Данный учебный курс тесно связан по специализации с такими дисциплинами, как *«Методика обучения видам речевой деятельности»* и *«Лингводидактическое описание русского языка как иностранного»*. В совокупности они системно развивают способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ПК-6), выступающую в качестве ведущей при профессиональной подготовке преподавателей РКИ. Комплекс вышеназванных курсов способствует также формированию у будущих преподавателей навыков подготовки учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс (ПК-10).

Данная учебная дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке магистранта. При её изучении происходит знакомство с основными моделями построения процесса обучения РКИ, развиваются: навыки планирования образовательного процесса (ПК-17), а также, как и в учебном курсе *«Методика обучения видам речевой деятельности»*, формируются необходимые навыки и умения для подготовки учебных занятий и внеклассных мероприятий по РКИ (ПК-9).

Освоение данной учебной дисциплины также необходимо для реализации профессиональных компетенций будущего преподавателя. Центральной задачей данного курса выступает владение методической базой, а также практическими навыками и умениями организации и проведения эффективных учебных занятий по РКИ (ПК-20).

Преподавание дисциплины *«Теория и методика обучения русскому языку как иностранному»* по специализации тесно связано с такими учебными курсами, как *«Теория и практика лингводидактического тестирования»*, *«Инновации в обучении русскому языку как родному, русскому языку как неродному, русскому языку как иностранному»*,

«Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному», «Обучение русскому языку как средству делового общения», «Педагогическое общение», «Психолингвистические аспекты изучения языка».

Формы контроля. Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в форме анализа учебно-методических материалов учебников и учебных пособий по русскому языку как иностранному, подготовки выступлений на занятии по особенностям методики обучения русскому языку как иностранному (неродному).

Промежуточная аттестация осуществляется сначала в форме зачета, который проводится в виде презентации конспектов уроков различной тематики и их анализа, а затем в форме экзамена, который проходит по билетам, включающим вопрос для устного ответа и практическое задание.

Требования к результатам освоения программы. Курс направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-20 (таблица 1).

Таблица 1. Требования к результатам освоения программы

Формируемые компетенции	Дескрипторы
ОК-6 – способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности	<i>Знать:</i> основные теоретические положения и понятия методики преподавания РКИ как науки и как технологии <i>Уметь:</i> анализировать цели учебного занятия и внеклассного мероприятия, отобранный материал в соответствии с целями занятия, особенностями обучаемого контингента, ведущий вид речевой деятельности, представленные в разработанном уроке <i>Владеть:</i> приемами совершенствования представленного в уроке учебника содержания, выбранных типов упражнений и других видов учебной деятельности в соответствии с конкретной целью обучения
ПК-9 – владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионально образования	<i>Знать:</i> основные теоретические положения и понятия методики преподавания РКИ как науки и как технологии <i>Уметь:</i> определять цели учебного занятия и внеклассного мероприятия, отбирать материал в соответствии с целями занятия, особенностями обучаемого контингента, определять ведущий вид речевой деятельности <i>Владеть:</i> приемами создания мотивации у учащихся – инофонов, навыками выбора оптимальной структуры занятия (внеклассного мероприятия) для конкретной цели и содержания
ПК-10 – владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим	<i>Знать:</i> основную научно-методическую и учебную литературу по обучению РКИ; основные особенности системы русского языка с целью выявления отличий от системы родного языка учащегося

дисциплинам	<p><i>Уметь:</i> анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному</p>
<p>ПК-17 – знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии</p>	<p><i>Знать:</i>закономерности построения процесса обучения, основные модели построения процесса обучения РКИ: основные особенности системы русского языка с целью выявления ее отличий от системы родного языка учащегося и последующего учета их в практике преподавания</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать при проектировании структуры и содержания учебного процесса особенности системы изучаемого и родного языков, методические, психологические, социокультурные и языковые трудности овладения неродным языком</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования образовательного процесса</p>
<p>ПК-20– владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций</p>	<p><i>Знать:</i>ведущие дидактические принципы обучения РКИ, основные психологические принципы обучения РКИ, лингвистические и методические принципы обучения РКИ</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать при организации и проведении учебного занятия обстоятельства обучения: уровень подготовленности учащихся, их психологические особенности, цели обучения</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обучения средствам общения на русском языке как иностранном, обучения устному и письменному общению на русском языке как иностранном</p>

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие теоретические вопросы методики преподавания русского языка как иностранного

Тема 1.1. Русский язык как иностранный: основные понятия и характеристики

Особенности овладения родным и иностранным языками. Понятия «владение иностранным языком», «уровни владения». Методика преподавания русского языка как иностранного и методика преподавания русского языка как родного. Соотношение методики преподавания РКИ и общей методики преподавания иностранных языков.

Специфика обучения РКИ. Обучение в сотрудничестве. Задачи преподавателя РКИ. Методика преподавания РКИ как технология, совокупность приемов обучения.

Тема 1.2. Общедидактические основы обучения русскому языку как иностранному

Методика и дидактика. Общая характеристика процесса обучения. Понятие целей обучения. Методы преподавания и методы учения. Ведущие дидактические принципы обучения РКИ: принцип сознательности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности в отборе и изучении учебного материала и реализация его в 4 правилах: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому; принцип активности; принцип коллективности; принцип креативности; принцип развивающего обучения.

Тема 1.3. Психологические основы обучения русскому языку как иностранному

Связь методики преподавания РКИ с психологией обучения, психологией общения, социальной психологией, психологией личности, этнопсихологией, возрастной психологией, психолингвистикой. Основные психологические принципы обучения РКИ: принцип доступности и посильности обучения, принцип мотивации, принцип поэтапного формирования у учащихся знаний, навыков и умений, принцип учета индивидуально-психологических особенностей учащихся, принцип учета возрастных и образовательных особенностей учащихся, принцип учета языковой подготовки учащихся, принцип учета адаптационных процессов.

Тема 1.4. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения русскому языку как иностранному

Связь методики преподавания РКИ с социолингвистикой, коммуникативной лингвистикой, контрастивной лингвистикой, лингвистикой текста, лингвокультурологией, паралингвистикой. Проблемы аккультурации личности. Проблемы межкультурной коммуникация в обучении РКИ.

Основные лингвистические принципы обучения РКИ: принцип системности и его реализация в описании русского языка в учебных целях, в формировании у учащихся представлений о языке как о целостной системе; принцип разграничения явлений на уровне языка и речи; принцип функциональности и его проявление в системно-структурном и функционально-смысловом подходах в подаче языкового материала; принцип стилистической дифференциации; принцип минимизации языка, проявляющийся при отборе языковых и речевых средств; принцип ситуативно-тематической организации учебного материала.

Тема 1.5. Основные принципы обучения русскому языку как иностранному

Ведущие дидактические принципы обучения РКИ: принцип сознательности; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности в отборе и изучении учебного материала и реализация его в 4 правилах: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому; принцип активности; принцип коллективности; принцип креативности; принцип развивающего обучения.

Основные психологические принципы обучения РКИ: принцип доступности и посильности обучения, принцип мотивации, принцип поэтапного формирования у учащихся знаний, навыков и умений, принцип учета индивидуально-психологических особенностей учащихся, принцип учета возрастных и образовательных особенностей учащихся, принцип учета языковой подготовки учащихся, принцип учета адаптационных процессов.

Основные лингвистические принципы обучения РКИ: принцип системности и его реализация в описании русского языка в учебных целях, в формировании у учащихся представлений о языке как о целостной системе; принцип разграничения явлений на уровне языка и речи; принцип функциональности и его проявление в системно-структурном и функционально-смысловом подходах в подаче языкового материала; принцип стилистической дифференциации; принцип минимизации языка, проявляющийся при отборе языковых и речевых средств; принцип ситуативно-тематической организации учебного материала.

Методические принципы обучения РКИ как отражение специфики обучения неродному языку как средству общения. Ведущий принцип в преподавании РКИ – принцип коммуникативности. Основные положения, реализующие коммуникативный принцип:

- взаимосвязанное, комплексное обучение видам речевой деятельности;
- комплексно-концентрическая организация материала;
- изучение фонетики, лексики и морфологии на синтаксической основе;
- устное опережение, проявляющееся в устном введении речевых единиц и грамматических моделей;
- рассмотрение высказывания и текста как средства и объекта обучения;

- учет родного языка и родной культуры учащихся (т.е. средства общения, которым они уже владеют);
- подчиненность языковых знаний и речевых навыков коммуникативным умениям;
- лингвострановедческая (социокультурная) ориентированность преподавания, овладение учащимися иноязычной культурой через общение;
- реализация принципа материализации (наглядности) в двух направлениях: как средства обучения и средства познания (источника информации); функции наглядности: информирующая, обучающая, контролирующая, организующая.

Раздел 2. Подходы к обучению и методы обучения русскому языку как иностранному

Тема 2.1. Подходы к обучению русскому языку как иностранному

Понятие подхода к обучению. Классификация подходов в зависимости от базисных для методики РКИ наук. Лингвистические подходы: структурный, лексический, лингвокультурологический (социокультурный, страноведческий). Дидактические подходы: лично-ориентированный, дедуктивный, индуктивный. Психологические подходы: глобальный, гуманистический, когнитивный. Интегрированные подходы: коммуникативно-деятельностный; подход, центрированный на ученике; обучение в сотрудничестве. Подходы с точки зрения объекта обучения: языковой, речевой, речедетельностный. Подходы с точки зрения способа обучения: прямой (интуитивный), когнитивный (сознательный), деятельностный.

Тема 2.2. Методы обучения русскому языку как иностранному

Понятие метода обучения. Взаимосвязь метода обучения и подхода к обучению.

Классификация методов с учетом способа обучения. Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный). Сознательные методы: грамматико-переводной (переводно-грамматический), сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный. Интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия. Преимущества и недостатки методов. Компьютерные технологии.

Понятие модели обучения как реализации основных положений метода обучения.

Раздел 3. Основные компоненты содержания учебного процесса

Тема 3.1. Цели обучения русскому языку как иностранному

Понятие цели обучения. Цель обучения как предполагаемый результат. Цели практические, общеобразовательные, воспитательные. Комплексность целей обучения РКИ. Стратегическая (глобальная) цель – направленность обучения на формирование у обучающихся черт вторичной языковой личности.

Конечные и промежуточные цели. Иерархия целей. Цель урока, цель цикла уроков.

Зависимость целей обучения от категории учащихся и условий обучения. Коммуникативные потребности учащихся и цели обучения. Цели обучения – определяющий компонент учебного процесса, подчиняющий себе содержание, средства и приемы обучения (технология обучения). Цели обучения и этапы обучения. Соотношение этапа обучения и уровня владения языком. Цели обучения и профили обучения.

Тема 3.2. Содержание обучения русскому языку как иностранному

Понятие содержания обучения РКИ, компоненты содержания учебного процесса: материал обучения (языковой, речевой: темы, ситуации общения, тексты), знания, навыки и умения. Проблема

отбора содержания обучения. Принципы отбора: необходимость и достаточность содержания для достижения поставленной цели обучения; доступность содержания обучения для его усвоения.

Процессуальное содержание. Предметное содержание. Принцип коммуникативной значимости при отборе учебного материала. Понятия ситуации общения, темы общения, сферы общения, речевых интенций (коммуникативных задач) как компонентов содержания обучения.

Знания, навыки, умения: их характеристика и соотношение. Принцип подчиненности языковых знаний и речевых навыков коммуникативным умениям.

Понятие компетенции как совокупности знаний, умений и навыков, формируемых у учащегося в процессе обучения. Коммуникативная компетенция как многокомпонентное образование: экзистенциальная, лингвистическая (языковая), социокультурная (межкультурная, лингвокультурологическая), прагматическая (социолингвистическая), дискурсивная компетенции. Соотношение коммуникативной и языковой (лингвистической) компетенций. Понятие асимметрии компетенций. Компенсаторная (компенсационные умения) компетенция.

Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) и речевые стратегии: общая характеристика.

Тема 3.3. Средства обучения русскому языку как иностранному

Средства обучения как совокупность пособий для деятельности преподавателя РКИ и пособий для деятельности учащегося по овладению РКИ.

Государственный стандарт по языку. Программа обучения. Книга для преподавателя. Методическая литература. Учебная программа для учащегося. Справочная литература.

Учебник как основное средство обучения. Разные типы учебников. Функции учебника: информирующая, систематизирующая, контролирующая, мотивирующая. Структура учебника. Понятие урока учебника, задачи и структура урока.

Пособие как дополнительная учебная книга. Виды пособий (сборник упражнений, сборник контрольных работ, сборник обучающих тестов, пособия по аудированию, чтению и др.); их назначение. Понятие учебного комплекса.

Специфические особенности учебников и учебных комплексов для разных этапов обучения и для учащихся разных профилей обучения. Анализ учебных комплексов (учебников) по РКИ с точки зрения их структуры, принципов построения, их содержания и оформления.

Вспомогательные средства обучения: аудитивные, визуальные, аудиовизуальные (АВСО), технические (ТСО), компьютерные. Их функции в процессе обучения РКИ.

Проблема комплексного использования средств обучения.

Тема 3.4. Упражнения, их виды и система

Роль упражнений в овладении РКИ.

Типология упражнений; их соотношение, функции:

Языковые (подготовительные, предкоммуникативные) и речевые (речедетельностные, коммуникативно-ситуативные) упражнения.

Типы упражнений с точки зрения назначения: тренировочные – контрольные, аспектные – комплексные, рецептивные – продуктивные; способа выполнения: устные – письменные, аудиторные – домашние, вербальные – с применением зрительной наглядности, одноязычные – двуязычные. Система упражнений как организация учебных действий в порядке нарастания языковых, операционных, речевых умений. Зависимость типов упражнений от характера актов речи.

Раздел 4. Организация процесса обучения русскому языку как иностранному

Тема 4.1. Урок русского языка как иностранного

Занятие (урок) как основная форма организации процесса обучения. Модель построения урока. Этапы построения урока РКИ: 1) организационная часть; 2) основная часть; 3) заключительная часть. Задачи этапов. Компоненты этапов урока: проверка домашнего задания, введение нового материала, закрепление и активизация материала, его контроль.

Структура урока РКИ как проявление закономерностей построения процесса обучения: 1) актуализация (практическое применение) ранее усвоенного материала, 2) формирование новых знаний и способов действий (навыков и умений) с новым материалом, 3) применение усваиваемого материала. Реализация этих элементов с учетом принципов преемственности и связи теории и практики.

Система уроков РКИ. Цели урока и его этапов. Типология уроков. Типы уроков с учетом целей работы над учебным материалом: подготовительные и речевые. Типы уроков с учетом коммуникативной направленности процессов обучения: чисто речевые уроки и комбинированные речевые уроки; их разновидности.

Подготовка учителя к уроку (занятию). Планирование программного материала. Виды планирования: календарное (перспективное), тематическое, поурочное (текущее). Отбор дидактического материала, выбор форм и средств работы. Методические действия преподавателя по планированию урока. Конспект урока как отражение плана урока, хода урока.

Психологические особенности урока. Педагогическое взаимодействие на уроке РКИ. Речь педагога. Соотношение на уроке русского и родного языка учащегося.

Тема 4.2. Контроль знаний, навыков и умений как компонент учебного процесса

Взаимосвязь контроля с целями и содержанием обучения. Поэтапная структура контроля. Функции контроля на занятиях РКИ: диагностическая, обучающая, корректирующая, предупредительная, стимулирующая, обобщающая (оценочная). Значение контроля для преподавателя и для учащегося.

Объекты контроля, их качественные и количественные показатели в соответствии с программными требованиями.

Виды контроля: тематический, текущий, промежуточный, периодический, итоговый. Формы контроля: устный и письменный. Способы контроля: одноязычный и двуязычный. Условия выбора формы, способа и вида контроля. Традиционные формы контроля и тест как форма контроля.

Организация и приемы проведения контроля. Критерии оценки.

Тема 4.3. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок

Ошибка как результат взаимодействия родного и неродного языка. Понятие интерференции; межязыковая и внутриязыковая интерференция. Лингводидактическая классификация ошибок: языковые ошибки и речевые ошибки. Их разновидности.

Психологический, психолингвистический и лингвистический аспект ошибки в русскоязычной речи инофона.

Ошибки уровня владения языком, коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки. Характеристика ошибок, связанных с усвоением русской фонетики, русской грамматики, русской лексики. Ошибки, обусловленные трудностями аудирования, чтения, говорения и письма на русском языке как иностранном. Система работы над ошибками в речи инофонов.

Тема 4.4. Организация самостоятельной работы учащихся по русскому языку как иностранному

Понятие «самостоятельная работа» учащихся. Внеаудиторное изучение русского языка иностранными учащимися: цели и содержание. Виды самостоятельной (внеаудиторной) учебной работы. Основные типы заданий для самостоятельного выполнения дома, их назначение. Принципы планирования домашнего задания и контроля его выполнения.

Самостоятельная работа на аудиторном занятии.

Пути повышения мотивации самостоятельной деятельности учащихся в общей системе обучения РКИ.

Тема 4.5. Организация внеаудиторной работы с иностранными студентами

Цели и задачи организации и проведения внеаудиторных мероприятий с иностранными учащимися: повышение интереса к изучению РКИ, развитие и поддержание мотивации, развитие творческих способностей учащихся, совершенствование речевых навыков и умений в условиях естественного общения, расширение межкультурной и страноведческой компетенций.

Принципы организации внеаудиторной работы. Учет возраста учащихся, формы и профиля обучения. Учет национальных и индивидуальных особенностей учащихся. Целенаправленность, информативность, занимательность внеаудиторной работы.

Основные формы внеаудиторной работы (конкурсы, викторины, олимпиады по русскому языку, тематические вечера, экскурсии и т.д.). Связь внеаудиторной и аудиторной работы по РКИ.

Тема 4.6. Преподаватель русского языка как иностранного.

Модель специалиста – преподавателя русского языка как иностранного. Профессионально-педагогические задачи, решаемые преподавателем РКИ. Состав компетенций, входящих в профессиональную сферу преподавателя РКИ: лингвистическая, общегуманитарная, страноведческая, психологическая, педагогическая, методическая. Основные коммуникативные умения преподавателя РКИ. Критерии оценки деятельности преподавателя на уроке по РКИ.

Тема 4.7. Специфика контингента учащихся и ее учет в процессе обучения.

Возрастные особенности. Образовательные особенности. Индивидуально-типологические особенности (студенты коммуникативного типа и студенты некоммуникативного типа). Этнокультурные особенности.

Раздел 5. Состояние и тенденции развития современной методики преподавания русского языка как иностранного.

Тема 5.1. Основные тенденции в развитии методики преподавания русского языка как иностранного

Изменение потребностей в русском языке в современном мире. Переосмысление основных ориентиров в преподавании РКИ. Основные события последних десятилетий: создание в Санкт-Петербурге издательства «Златоуст» (1990), учреждение Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) (1999), организация при Правительстве РФ Российского центра международного, научного и культурного сотрудничества (Росзарубежцентр) (1993), создание Совета по русскому языку при правительстве РФ (2000).

Основные тенденции в развитии методики преподавания РКИ: углубленное исследование (под влиянием коммуникативной лингвистики) речевого общения как формы взаимодействия людей посредством языка; развитие исследований, ориентирующих преподавателя на обучение межкультурному общению, на формирование у учащихся представлений о языке как отражении социокультурной реальности; исследование уровней владения языком и определение основных параметров их выделения (а) коммуникативные задачи, б) предметно-содержательная сторона общения, в) степень лингвистической и экстралингвистической корректности решения задач); интенсификация исследований в области контроля уровней овладения РКИ, развитие новой отрасли педагогики – тестологии; интенсивное исследование (с позиций когнитивной лингвистики)

проблемы стратегий овладения языком; обоснование содержания коммуникативной компетенции как цели обучения РКИ; развитие современных технологий обучения (внедрение АВСО и ТСО, компьютерных программ, дистанционного обучения).

Содержание дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» структурировано по видам учебных занятий с распределением объёмов учебной нагрузки (таблицы 2, 3).

Таблица 2. Тематическое планирование

	Тематические разделы и темы дисциплины	Виды и формы учебной работы (в часах)			
		Лекции	ПЗ	ЛЗ	СР
I. ОБЩИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО					
1.1.	Русский язык как иностранный: основные понятия и характеристики		0,5*		6
1.2.	Общедидактические основы обучения русскому языку как иностранному		1*		6,5
1.3.	Психологические основы обучения русскому языку как иностранному		1*		6
1.4.	Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения русскому языку как иностранному		1*		6,5
1.5.	Основные принципы обучения русскому языку как иностранному		1,5*		7
II. ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ					
2.1.	Подходы к обучению русскому языку как иностранному		1*		6
2.2.	Методы обучения русскому языку как иностранному		1*		5
III. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА					
3.1.	Цели обучения русскому языку как иностранному		1*		6
3.2.	Содержание обучения русскому языку как иностранному		1*		6
3.3.	Средства обучения русскому языку как иностранному		1*		6
3.4.	Упражнения, их виды и система		2*		6
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ					
4.1.	Урок русского языка как иностранного		2,5*		7
4.2..	Контроль знаний, навыков и умений как компонент учебного процесса		2*		7
4.3.	Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления		1,5*		7

	языковых и речевых ошибок			
4.4.	Организация самостоятельной работы учащихся по русскому языку как иностранному		1*	6
4.5.	Организация внеаудиторной работы с иностранными студентами		1*	6
4.6.	Преподаватель русского языка как иностранного		1*	6
4.7.	Специфика контингента учащихся и ее учет в процессе обучения		2*	7
V. СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ				
5.1.	Основные тенденции в развитии методики преподавания русского языка как иностранного		1*	7
	ИТОГО		24	120
	В том числе в интерактивной форме*		24*	

Общая трудоемкость дисциплины – 180 часов, 5 ЗЕТ, в том числе экзамен (36 часов).

Таблица 3. Технологическая карта самостоятельной работы магистранта

№	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы	Форма отчета	Трудоемкость задания, часы
1.	Русский язык как иностранный: основные понятия и характеристики	Установление соотношения методики преподавания РКИ (русского как неродного) и методики преподавания русского языка как родного; методики преподавания РКИ и общей методики преподавания иностранных языков	Выступление в аудитории	6
2.	Общедидактические основы обучения русскому языку как иностранному	Установление соотношения методики преподавания РКИ и дидактики.	Выступление в аудитории	6,5
3	Психологические основы обучения русскому языку как иностранному	Установление связи методики преподавания РКИ с психологией обучения, психологией общения, социальной психологией, психологией личности, этнопсихологией, возрастной психологией, психолингвистикой.	Выступление в аудитории	6
4.	Основные принципы обучения русскому языку как иностранному	Анализ реализации в учебниках основных принципов современной методики преподавания русского языка	Выступление в аудитории	7

		как иностранного		
5.	Подходы к обучению русскому языку как иностранному	Знакомство с классификацией подходов в зависимости от базисных для методики РКИ наук. Определение основных характеристик	Выступление в аудитории	6
6.	Методы обучения русскому языку как иностранному	Знакомство с основными методами обучения РКИ, их сильными и слабыми сторонами	Выступление в аудитории	5
7.	Цели обучения русскому языку как иностранному	Анализ целей урока в учебнике по русскому языку как иностранному	Обсуждение в аудитории уроков разной тематики из учебников и пособий, определение особенностей, выступления	6
8.	Содержание обучения русскому языку как иностранному	Анализ содержания урока в учебнике по русскому языку как иностранному	Обсуждение в аудитории уроков разной тематики из учебников и пособий, определение особенностей, выступления	6
9.	Средства обучения русскому языку как иностранному	Анализ учебного комплекса с точки зрения структуры, принципов построения, содержания и оформления. Подготовка сообщений: Специфические особенности учебников и учебных комплексов для разных этапов обучения и для учащихся разных профилей обучения.; Вспомогательные средства обучения: аудитивные, визуальные, аудиовизуальные (АВСО), технические (ТСО), компьютерные. Их функции в процессе обучения РКИ.	Выступления в аудитории, обсуждение	6
10	Упражнения, их виды и система	Анализ разных типов упражнений в учебниках по РКИ	Обсуждение, анализ в аудитории упражнений разной тематики	6
11	Урок русского языка	.Разработка конспекта урока	Обсуждение,	7

	как иностранного	в соответствии с целями и содержанием.	анализ в аудитории уроков разной тематики	
12	Контроль знаний, навыков и умений как компонент учебного процесса Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок	Знакомство с объектами контроля, их качественными и количественными показателями через изучение с программных требований. Установление наиболее приемлемых форм и видов контроля: Знакомство с типами и путями преодоления языковых и речевых ошибок, исправление ошибок	Выступление в аудитории Проверка работ, определение характера ошибок Знакомство с тестами. Определение разновидностей тестовых заданий. Изучение отдельных разделов книги: <i>Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте РКИ). М., 2007.</i>	7 7
13	Организация самостоятельной работы учащихся по русскому языку как иностранному	Знакомство с основными видами самостоятельной (внеаудиторной) учебной работы, с основными типами заданий для самостоятельного выполнения дома	Планирование домашнего задания и контроля его выполнения, разработка самостоятельной работы на аудиторном занятии.	4
14	Организация внеаудиторной работы с иностранными студентами	Знакомство с принципами организации внеаудиторной работы с учетом возраста учащихся, формы и профиля обучения, их национальных и индивидуальных особенностей..	Разработка внеаудиторного мероприятия	6
15	Преподаватель русского языка как иностранного	Знакомство с составом компетенций, входящих в профессиональную сферу преподавателя РКИ, основными коммуникативными умениями преподавателя РКИ.	Знакомство с отдельными разделами уч. пос.: <i>Т.М. Балыхина, О.В. Харитонова. Коммуникативный портрет препода-</i>	6

			давателя русского языка: профессионально-педагогическая речь как лингводидактический дискурс. М., 2006	
16	Специфика контингента учащихся и ее учет в процессе обучения	Пути учета возрастных, образовательных, индивидуально-типологических особенностей учащихся в учебном процессе.	Выступление в аудитории	7
17	Основные тенденции развития методики преподавания РКИ	Обзор наиболее значимых учебно-методических публикаций для преподающих и изучающих русский язык как иностранный (последние десятилетия). Обзор важнейших публикаций в журналах «Русский язык за рубежом» и «Мир русского слова» за последние годы	Выступление в аудитории	7
Итого				103

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Дорога в Россию : учебник русского языка : элементарный уровень. Ч. 1 / В. Е. Антонова [и др.]. - 6-е изд. - Москва : ЦМО МГУ ; Санкт-Петербург : Златоуст, 2010

Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб.пособие по спец. «Русский язык и культура речи», «Русский язык как иностранный»: рек. УМО вузов. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011

Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб.пособие для преподавателей и студентов. 4-е изд. М.: Филоматис: Омега-Л, 2010

Дополнительная литература

Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного. М., 2002

Аникина М.Н. Начинаем изучать русский язык. Лестница: учебник для студентов-иностранцев вузов. М., 2005.

Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение: Новая версия. М.; Спб, 2004.

Арутюнов А.Р. Теория и практика учебника русского языка для иностранцев. М., 1990.

Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учеб.пособие. М., 2010.

Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте РКИ). М., 2007.

- Балыхина Т.М., Харитонова О.В.* Коммуникативный портрет преподавателя русского языка: профессионально-педагогическая речь как лингводидактический дискурс: Учеб.пособие. М., 2006.
- Балыхина Т.М. и др.* Рабочая тетрадь тестора: Учеб.пособие. М., 2007
- Бердичевский А.Л., Гиниатуллин И.А., Лысакова И.П., Пассов Е.И.* Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного/под ред. А.Л.Бердичевского. М., 2011..
- Вохмина Л.Л.* Единицы обучения при коммуникативном подходе// Русский язык за рубежом. 1988. № 6.
- Витютнев М.Н.* Методические аспекты современного учебника русского языка как иностранного//Русский язык за рубежом.1988. № 3
- Дергачева Г.И. и др.*Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе. М., 1989.
- Ермаченкова В.С.* Слышать и услышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной. Базовый уровень. СПб, 2010
- Капитонова Т.И., Московкин А.И.* Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб., 2006.
- Капитонова Т.И. и др.* Живем и учимся в России: учебный комплекс. СПб, 2007.
- Костюк Н.А.* Читаем без проблем. СПб, 2010
- Максимова А.М.* 10 уроков русского речевого этикета. СПб, 2006
- Максимова А.М.* Месяц в России: русский язык для Вас. Учебное пособие по русскому языку как иностранному. СПб, 1998
- Методика преподавания русского языка как иностранного/* Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. и др. М., 1990.
- Миллер Л.В., Политова Л.В.* Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебный комплекс. СПб, 2009.
- Московкин Л.В.* Заметки о современной методике// Русский язык за рубежом. 2009. №5.**
- Новикова Т.* Формирование основ русской культурной компетенции у иностранцев, изучающих русский язык// Русский язык за рубежом. 2000. №3-4.
- Овсиенко Ю.Г.* Русский язык: средний этап обучения. М., 2010
- Овсиенко Ю.Г.* Русский язык для начинающих. М., 2009.
- Пассов Е.И.*Коммуникативность: прошлое, настоящее, будущее// Русский язык за рубежом. 2009. № 5.
- Программа курса русского языка для иностранных студентов. Первый уровень/* Капитонова Т.И., Мараховская И.П., Стародуб В.В. СПб, 1998.
- Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение/* Андрюшина Н.П., Битехтина Г.А., Владимирова Т.Е. и др. СПб, 2006.
- Родимкина А.* Россия: день сегодняшний: тексты и упражнения. СПб, 2008
- Русское слово: учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Элементарный уровень/* под ред. Е.Е.Юркова. М., 2006.
- Типовой тест по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень: общее владение/* Н.П. Андрюшина и др. СПб; М., 2010
- Типовые тесты по русскому языку как иностранному: элементарный уровень: общее владение/*В.Е. Антонова и др. СПб; М., 2009

Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: учеб. монография/Под общей ред. С.А.Хаврониной, Т.М.Балыхиной. М., 2002.

Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: учеб.пособие. Вып. 1-3. СПб, 2009

Федотова Н.Л. Не фонетика – песня!: учеб.пособие для иностранцев, изучающих русский язык. СПб, 2009

Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях: учеб.пособие. М., 2004.

Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного/ Сост. Л.В. Московкин, А.Н.Щукин. М.: Русский язык. Курсы, 2010.

Шляхов В.И. Методика преподавания РКИ в прошлом, настоящем и будущем// Русский язык за рубежом. 2011. № 1

Щукин А.Н. Методика использования аудиовизуальных средств (при обучении русскому языку как иностранному в вузе). М., 1981.

Щукин А.Н. Образование и обучение РКИ: опыт системного подхода// Русский язык за рубежом. 2011. № 1

Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб.пособие. 2-е изд. М.: Филоматис, 2010.

Электронные образовательные ресурсы

Розанова С. П. Шустикова Т. В. Лексические трудности при изучении русского языка. М.: Флинта, 2009.– Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57569/>, авторизованный. – Загл. с экрана.

Серебренникова Е. Ф., Беляков В. Ким ЕнОк , Кукушкина И. Н., Левкина Т. А. Общаемся по-русски. Учеб.пособие по русскому языку как иностранному. Иркутск, 2006.– Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/89751/>, авторизованный. – Загл. с экрана.

Земская Е. А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения. Учеб.пособие. 4-изд., перераб. и доп. М., 2011.– Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83088/>, авторизованный. – Загл. с экрана.